



# ¿Legitimidad o reconocimiento?

Las investigadoras del SNI.  
Retos y propuestas.

Angélica Mendieta Ramírez  
(COORDINADORA)

**¿Legitimidad o Reconocimiento?  
Las investigadoras del SNI.**

**Retos y propuestas**

# CRÉDITOS

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mtro. Alfonso Esparza Ortiz  
*Rector*

Dr. René Valdiviezo Sandoval  
*Secretario General*

Dr. Ygnacio Martínez Laguna  
*Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado*

Mtro. Alfredo Avendaño Arenaza  
*Director de Comunicación Institucional*

Dr. Juan Francisco Rivas Silva  
*Director del Instituto de Física*

Mtro. Israel León O'Farrill  
*Director de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*

# ¿Legitimidad o Reconocimiento? Las investigadoras del SNI.

## Retos y propuestas

*Angélica Mendieta Ramírez*

*(Coordinadora)*

2015



**¿LEGITIMIDAD O RECONOCIMIENTO? LAS  
INVESTIGADORAS DEL SNI. RETOS Y PROPUESTAS**

Angélica Mendieta Ramírez

Primera edición: 5 de febrero de 2015

D.R. © Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
4 sur No. 104, Colonia Centro  
C.P. 72000, Puebla, Puebla.

D.R. © Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V.  
Azcapotzalco la Villa No. 1151  
Colonia San Bartolo Atepehuacán  
C.P. 07730, México, D.F.  
Tel. 55-6235-0157 y 55-3233-6910  
Email: [contacto@labiblioteca.com.mx](mailto:contacto@labiblioteca.com.mx)

ISBN: 978-607-8364-10-7

Diseño y formación: Rodrigo Mazza

Cuidado de la edición: Pedro Testas Bouzas.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta, del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la Ley Federal de Derechos de Autor y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

Impreso y encuadernado en México  
*Printed and bound in México*

# Índice

Prólogo	21
ANGÉLICA MENDIETA RAMÍREZ	
Parte I. Investigadoras del SNI: retos para el ingreso, permanencia y promoción	
1. Reflexiones sobre los retos para ingreso, permanencia y promoción en el SNI de las investigadoras	29
MARÍA LUISA GARCÍA BATIZ	
2. Necesidad de implementar una medida especial de carácter temporal en la conformación de las comisiones dictaminadoras del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	37
BEATRIZ ELENA VALLES SALAS	
3. Cómo ser mujer en el SNI y no morir en el intento	41
IRLANDA VILLEGAS GUADALUPE MENDOZA ZUANY	
4. Investigadoras y el muro de contención	51
SONIA ESCALANTE LÓPEZ	
5. Rompiendo los techos de cristal desde dos generaciones	59
MARÍA ESTHER BARRADAS ALARCÓN	

6. **Los problemas que enfrentan las mujeres como investigadoras en México** 67  
DRA. IRINA GRACIELA CERVANTES BRAVO / DRA. PAMELA LILY FERNÁNDEZ REYES
7. **Acoso laboral en la universidad, a miembro del Sistema Nacional del Conacyt. Reflexiones para su análisis** 71  
MA. LUISA QUINTERO SOTO / SILVIA PADILLA LOREDO / ELISA B. VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ
8. **Plagio y usurpación del conocimiento de filósofas y científicas** 83  
ELISA BERTHA VELÁZQUEZ R / MARÍA LUISA QUINTERO SOTO / SILVIA PADILLA LOREDO
9. **Entre la violencia y la equidad desde la perspectiva de género** 91  
ALICIA HERNÁNDEZ DE GANTE
10. **El mobbing como óbice del liderazgo femenino en investigación: Un pecado capital del quehacer académico científico** 99  
REBECA DEL PINO PEÑA
11. **Ser investigadora, buscando una identidad en contextos académicos e institucionales rígidos** 107  
MARÍA DEL ROSARIO LANDÍN MIRANDA
12. **De cómo desarticular a la “mujer” como signo en la cultura institucional: Una propuesta desde la crítica cultural feminista** 113  
NATTIE GOLUBOV
13. **El efecto matilda en la ciencia mexicana** 121  
MARÍA ELENA LUNA MORALES

14. El rol como investigadora	129
MARÍA MINERVA LÓPEZ GARCÍA	
15. Talentes para la permanencia de mujeres en la ciencia	135
AURELIA FLORES HERNÁNDEZ / MARÍA ELZA EUGENIA CARRASCO LOZANO	
16. Condiciones y retos para las investigadoras en la Universidad de Colima	143
FLORENTINA PRECIADO CORTÉS / KARLA KRAL / SARA G. MARTÍNEZ COVARRUBIAS / GEORGINA AIMÉ TAPIA	
17. El pensamiento complejo en la investigación jurídica: Un reto para las investigadoras	151
BLANCA YAQUELIN ZENTENO TREJO	
18. Cultura política: escenarios de cambio y continuidad en la Participación no convencional en Puebla	159
FABIOLA COUTIÑO OSORIO / ANGÉLICA MENDIETA RAMÍREZ / JORGE LUIS CASTILLO DURÁN	
19. Retos y perspectivas de la participación de las mujeres en la investigación en México	167
LUCERITO LUDMILA FLORES SALGADO / ELIZABETH FLORES SALGADO	
20. Planeación estratégica: Un caso exitoso de equidad para la investigación científica	177
MARÍA GUADALUPE SÁNCHEZ OTERO / CAROLINA PALMEROS EXSOME / CAROLINA BARRIENTOS SALCEDO / KARINA MONDRAGÓN VÁZQUEZ / IDA SOTO RODRÍGUEZ	
21. Acciones afirmativas para nuevas alfabetizaciones en mujeres científicas: Una propuesta	183
ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA	



22. **Mitos, retos y expectativas de la divulgación científica en México. Una visión a partir de la equidad de género** 191  
 DRA. MA. EUGENIA SÁNCHEZ RAMOS / DRA. DIANA DEL CONSUELO CALDERA GONZÁLEZ
23. **Retos de la mujer en el ámbito universitario** 197  
 MA DEL REFUGIO LÓPEZ PALOMAR / SARA ADRIANA GARCÍA CUEVA
24. **Estructuras de poder y el sujeto nómada en la ciencia: ingreso y permanencia en el SNI en humanidades** 207  
 ALICIA V. RAMÍREZ OLIVARES
25. **Retos académicos y sociales de las mujeres en la investigación** 213  
 MARÍA BEATRÍZ BERNÁBE LORANCA
26. **¿Cómo pueden contribuir las mujeres SNI a mejorar la calidad educativa de los alumnos de postgrado?** 221  
 OFELIA ANDREA VALDÉS RODRÍGUEZ / OLIVIA MARGARITA PALACIOS WASSEENAR
27. **El reto de las investigadoras en el trabajo de campo para obtener datos biológicos** 229  
 ROCÍO RAMÍREZ JIMÉNEZ / EWRY ARVID ZÁRATE NAHÓN
28. **El SNI y la mujer investigadora en Oaxaca: principales retos en su ingreso, permanencia y promoción.** 235  
 MÓNICA MARCELA GALICIA JIMÉNEZ / SUSANA LOZANO MUÑOZ / NARCISO YSACC ÁVILA SERRANO / SERAFÍN JACOBO LÓPEZ GARRIDO / MARCO ANTONIO CAMACHO ESCOBAR / JAIME ARROYO LEDEZMA / EDGAR IVÁN SÁNCHEZ BERNAL / VIRGINIA REYES BORQUES

29. **Científicas y científicos vistos a través de indicadores bibliométricos.** 245  
JUDITH LICEA DE ARENAS / FEDERICO MARTÍNEZ / SERGIO MÁRQUEZ RANGEL
30. **Apuntes hacia una reflexión sobre las mujeres investigadoras en Guerrero** 261  
DRA MA. DE LOS ÁNGELES SILVINA MANZANO AÑORVE.
31. **Escribir la historia de las mujeres en Veracruz** 271  
FERNANDA NÚÑEZ BECERRA / ROSA MARÍA SPINOSO ARCOCHA
32. **Escenarios de la mujer investigadora y de la criminalidad en México** 279  
MARTHA FABIOLA GARCÍA ÁLVAREZ
33. **Mujer en biotechnology summit y en international biotechnology color journal** 287  
MÓNICA MARCELA GALICIA JIMÉNEZ / MÓNICA GUADALUPE LOZANO CONTRERAS / VÍCTOR MANUEL TOLEDO LÓPEZ / JACQUELINE CAPATAZ TAFUR / JESÚS CARRILLO AHUMADA / RODRIGO RODRÍGUEZ SOTRES / SUSANA LOZANO MUÑÍZ
34. **Participación de las mujeres en la ciencia** 293  
BRENDA FABIOLA CHÁVEZ BERMÚDEZ

## Parte II. Investigadoras del SNI: participación y educación

35. Reflexiones y planteamientos sobre la investigación científica en las Ciencias Sociales, ante un contexto entrópico 303  
ROSSANA SCHIAFFINI APONTE
36. La eficiencia terminal de los alumnos de algunas licenciaturas y posgrados en ciencias 311  
HORTENSIA JOSEFINA REYES CERVANTES / JAQUELINE CANIZO CORTÉS / ESTEFANÍA MEZA SALDAÑA / ADRIANA HERRERA MARTÍNEZ / CINTILI ESTEFANÍA IBARRA REYES
37. Aportes al conocimiento desde áreas intersticiales. Género y epistemologías no legitimadas 321  
ANA CRISTINA AGUIRRE CALLEJA / ILEANA AZOR HERNÁNDEZ
38. Investigadoras formando investigadoras: El Posgrado en Lingüística de la UAQ 329  
LUISA JOSEFINA ALARCÓN NEVE
39. Semiótica de la tipología arquitectónica popular mexicana: los símbolos de poder, éxito y machismo 337  
ALMA PINEDA ALMANZA
40. Ciberacoso en estudiantes universitarios: diagnóstico y medidas correctivas para intervenir en la violencia de género expresada en redes sociales 347  
CAROLINA SERRANO BARQUÍN / ROCÍO SERRANO BARQUÍN
41. El B-Learning: un acercamiento sistémico-ambiental 355  
CLAUDIA ISLAS TORRES

42.	El modelo de educación superior en México. Algunas reflexiones críticas	363
	ANA PAULA DE TERESA	
43.	Investigación y enseñanza periférica en historia del arte	371
	MARÍA EUGENIA RABADÁN VILLALPANDO	
44.	Estudio de las competencias relacionadas al proceso investigativo. Caso mujeres estudiantes del Posgrado.	379
	VALERIA PAOLA GONZÁLEZ DUÉÑEZ / PERLA YAMILÉ GONZÁLEZ DUÉÑEZ	
45.	La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática	385
	MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ	
46.	Vacío espiritual en programas de experiencias educativas	393
	NOHEMÍ FERNÁNDEZ MOJICA / MARÍA ESTHER BARRADAS ALARCÓN	
47.	El lugar de la investigación desde el género. Reflexiones desde la filosofía	401
	ELSA GONZÁLEZ PAREDES	
48.	Creencias acerca de la redacción y dirección de tesis: un espacio de profesionalización	409
	REBECA ELENA TAPIA CARLÍN	
49.	Andamiaje retórico de género	417
	CLARA EUGENIA ROJAS BLANCO	
50.	Redes de conocimiento un apoyo para grupos de investigación	425
	MARÍA ANTONIETA MONSERRAT VERA MUÑOZ	

51. Fenómeno de las investigadoras científicas jóvenes en México 435  
SYLVIA CRISTINA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
52. Las niñas no juegan videojuegos o asumen las consecuencias 443  
VERÓNICA REYES MEZA / JAMES GERARDO HERRERÍAS ARIAS
53. El imaginario de las jóvenes de educación media  
y media superior sobre la ciencia y tecnología en la ZMG 449  
ROCÍO CALDERÓN GARCÍA / MARTHA VERGARA FREGOSO / JORGE  
ALFREDO JIMÉNEZ TORRES
54. Orientación al éxito y trabajo compulsivo  
en profesionistas mexicanos 455  
JUDITH CAVAZOS ARROYO
55. La escritura de mujeres del siglo XIX:  
de la invisibilidad a la posibilidad 463  
LETICIA ROMERO CHUMACERO
56. Arendt y el siglo XXI: la incapacidad de construir utopías  
y capacidad de crear infiernos 469  
JUAN CALVILLO / CESAR CANSINO / PATRICIA CAMPOS

### Parte III. Investigadoras del SNI: aportaciones a la ciencia, conocimiento y sociedad

57. **Problemática territorial y sustentabilidad urbana. Aportaciones desde la perspectiva académica** 481  
ELDA MARGARITA HERNÁNDEZ REJÓN
58. **La comunicación de riesgos como estrategia de intervención para mejorar la salud ambiental en poblaciones vulnerables** 489  
ANA CRISTINA CUBILLAS TEJEDA / MARIANA ODEMARIS GONZÁLEZ MARES
59. **Los organismos internacionales y el desarrollo: Una visión con responsabilidad global** 497  
MARCELA MALDONADO BODART
60. **Análisis de los parámetros de sustentabilidad en el municipio de Cd. Madero Tamaulipas** 507  
DORA MANZUR VERÁSTEGUI
61. **Proyectos de educación ambiental para el nivel medio superior en Tlaxcala** 517  
ADELINA ESPEJEL RODRÍGUEZ
62. **Diagnóstico del estado actual de la cultura ecológica en la capital poblana** 527  
MARÍA CONSTANZA LIDIA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
63. **Enfoques de manejo del agua, con énfasis en el manejo de la demanda: Estudios de caso en Veracruz** 535  
LAURA CELINA RUELAS MONJARDÍN / MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ MÉNDEZ

64. **La investigación como promotora de participación ciudadana y gestión del patrimonio** 545  
ADRIANA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
65. **Aportes al estudio sociodemográfico del envejecimiento en población indígena** 553  
SUSANA VILLASANA BENÍTEZ / LAUREANO REYES GÓMEZ
66. **Estudio del montaje de escenarios urbanos a partir del imaginario turístico en los pueblos mágicos** 561  
SYLVIA CRISTINA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
67. **Saciedad y aceptación de una bebida preparada a base de hojuelas de avena** 569  
AURORA DE JESÚS GARZA JUÁREZ / ERIKA ADRIANA SAUCEDO LOERA / PAULINA CHAVEZNAVA GARZA / MARÍA DE JESÚS IBARRA SALAS / MARÍA DEL CARMEN MATA OBREGÓN / DIANA GUADALUPE ROBLES ESPINO
68. **Beneficio turístico-recreativo a partir de la riqueza biológica en el Complejo Insular Espíritu Santo, Baja California Sur** 577  
ELIZABETH OLMOS MARTÍNEZ / OSCAR ARIZPE COVARRUBIAS / MARCELA REBECA CONTRERAS LOERA / FRIDA MITZI CERVANTES VILLEGAS / ALFREDO ORTEGA RUBIO
69. **Turismo y rol de la mujer en comunidades pesqueras: El caso de El Pardito, Baja California Sur (México)** 585  
MÓNICA G. RIVERA / ALBA E. GÁMEZ
70. **Producción de melón con vermicompost y compost bajo condiciones de campo en La Comarca Lagunera** 593  
NORMA RODRÍGUEZ-DIMAS / ALEJANDRO MORENO RESENDEZ / LÓPEZ ANTONIO ROBERTO / JESÚS VÁZQUEZ ARROLLO

71. **Mercados alternativos de café en el centro de Veracruz** 603  
 MARTHA ELENA NAVA TABLADA
72. **Percepción comunitaria y potencial ecoturístico en una unidad de manejo ambiental** 611  
 REYNA MARÍA IBÁÑEZ PÉREZ / ELIZABETH OLMOS MARTÍNEZ
73. **Interacciones bióticas: mutualismos y antagonismos utilizando como modelos de estudio plantas, hongos y animales** 619  
 CITLALLI CASTILLO GUEVARA
74. **Conocimiento tradicional de los hongos en una comunidad nahua de Puebla, México** 627  
 ADRIANA MONTOYA
75. **Hongos micorrízico arbusculares y su aplicación en la agricultura orgánica** 635  
 YOLANDA DEL CARMEN PÉREZ LUNA / PEGGY ELIZABETH ÁLVAREZ GUTIÉRREZ / PATRICIA ALEJANDRA BECERRA LUCIO
76. **Ingeniería de materiales nano estructurados y sus aplicaciones** 643  
 SANDRA LOERA SERNA / MARÍA ELBA ORTIZ ROMERO VARGAS
77. **La ingeniera en la investigación para el siglo XXI. Escenario de la FCQ EI de la UAEM.** 653  
 MARÍA GUADALUPE VALLADARES CISNEROS / MARTHA L. DOMÍNGUEZ PATIÑO
78. **Efecto del manejo tradicional en el establecimiento de cactáceas columnares comestibles del valle de Tehuacán: bases para su conservación.** 659  
 SUSANA GUILLÉN RODRÍGUEZ



79. **Algasea popoche en la ribera de Cajititlán** 671  
 LUZ ADRIANA VIZCAÍNO RODRÍGUEZ / BRENA BECERRIL ALEJANDRO  
 / JUAN LUIS CARO BECERRA / RAMIRO LUJAN GODÍNEZ
80. **Inhibidores naturales de la corrosión de materiales metálicos.  
 Una alternativa de ingeniería verde.** 681  
 ADRIANA RODRÍGUEZ TORRES / MARÍA GUADALUPE VALLADARES  
 CISNEROS
81. **Recubrimientos de materiales hidroxiapatita-poliácido  
 sobre acero AISI 316 L para uso biomédico** 687  
 GEORGINA CARBAJAL DE LA TORRE / CARLOS A. PÉREZ CORTÁZAR  
 / ANA BEATRIZ MARTÍNEZ VALENCIA / MARCO ANTONIO ESPINOSA  
 MEDINA
82. **Origen y evolución de la Brucelosis** 695  
 AURORA MARTÍNEZ ROMERO / JOSÉ LUIS ORTEGA SÁNCHEZ /  
 REBECA PÉREZ MORALES
83. **Origen y evolución de la Tuberculosis** 703  
 AURORA MARTÍNEZ ROMERO / JOSÉ LUIS ORTEGA SÁNCHEZ / JOSÉ  
 DE JESÚS ALBA ROMERO
84. **Estudio anatómico de la distribución de placas b-amiloides  
 en hembras 3xtg-ad multiparas para el Alzheimer** 711  
 SOFÍA Y. DÍAZ MIRANDA / ANA LAURA PINEDO VARGAS
85. **Malos hábitos de prescripción: origen de tratamientos  
 infecciosos e inseguros, exacerbación o alargamiento  
 de la enfermedad y mayor costo** 719  
 DOLORES MINO LEÓN

86. **Modificación superficial de nanotubos de carbono mediante metodologías verdes** 727  
 AIDÉ SÁENZ GALINDO / KARLA RODRÍGUEZ RAMÍREZ / LETICIA BARAJAS BERMÚDEZ / ALBERTO J. DÁVILA MENDOZA / ROSA MARTHA JIMÉNEZ BARRERA
87. **La enfermedad periodontal y sus efectos en la salud general del ser humano** 739  
 RITA ELIZABETH MARTÍNEZ MARTÍNEZ / JUAN PABLO LOYOLA RODRÍGUEZ / NURIA PATIÑO MARÍN / GABRIEL ALEJANDRO MARTÍNEZ CASTAÑÓN / NORMA VERÓNICA ZAVALA ALONSO
88. **Síntesis y caracterización microestructural y tribológica del composito híbrido ácido poliláctico-hidroxiapatita** 747  
 ANA BEATRIZ MARTÍNEZ VALENCIA / MAURICIO JUÁREZ RAYA / GEORGINA CARBAJAL DE LA TORRE / ARNOLDO BEDOLLA JACUINDE
89. **Enfermedad de Alzheimer, importancia social y clínica: Características histopatológicas y su relación con la pérdida de la memoria** 757  
 ERIKA MANA ORTA SALAZAR / SOFÍA DÍAZ CINTRA
90. **La relación entre la concentración de la propiedad corporativa y el desempeño de la economía** 763  
 ERIKA GARCÍA MENESES / RAMÓN A. CASTILLO PONCE / PEDRO PAULO ORRACA ROMANO

## **7. Acoso laboral en la Universidad, a miembro del Sistema Nacional del Conacyt. Reflexiones para su análisis**

---

**Ma. Luisa Quintero Soto**  
Universidad Autónoma del Estado de México

**Silvia Padilla Loredó**  
Universidad Autónoma del Estado de México

**Elisa B. Velázquez Rodríguez**  
Universidad Autónoma del Estado de México

### **1. Introducción**

Actualmente solemos pensar que la violencia la sufren los individuos más desprotegidos, y que las personas que están mejor ubicados socialmente y económicamente raras veces sufren violencia. En la literatura revisada sobre el tema, predomina la violencia basada en el género que se refiere a una gama de costumbres y comportamientos misóginos en contra de las mujeres, que abarca diferentes tipos de comportamientos físicos, emocionales, sexuales y económicos. Deriva de normas culturales y sociales que le otorgan poder y autoridad a los hombres sobre las mujeres e incluye actos de maltrato en el hogar, la familia, el trabajo, los espacios públicos y en la comunidad. El objetivo de este artículo es reflexionar sobre el acoso laboral que sufren docentes al interior de las universidades, a partir de retomar la metodología cualitativa, específicamente los fragmentos de entrevistas.

## 2. Acoso laboral y la teoría del poder

El acoso laboral se caracteriza porque quien lo ejerce, ostenta un abuso de poder (desequilibrio de fuerzas), se da entre pares y sucede entre una o varias personas, dejando a la persona que recibe el maltrato en total indefensión. Uno de los análisis modernos más amplios sobre la importancia del poder en la actividad humana proviene de los trabajos del filósofo francés Michel Foucault: el poder es ejercitado con una determinada intención. Pero en vez de analizar el problema del delicado asunto de quién tiene qué intenciones, se centra en discernir cuál es la intersubjetividad aceptada sobre cómo ejercitar el poder. Para Foucault (1984), el poder son acciones sobre otras acciones a fin de interferir con ellas, en el sentido en que el poder no es forzar, sino formas de hacer que la gente se comporte por sí misma de modo distinto de cómo lo hubiesen hecho de otra manera.

Para entender la violencia también es necesario incorporar la perspectiva de género, ya que sobresale el papel y relevancia que tiene la cultura, en la asignación de roles de hombres y mujeres. En este sentido, para Jiménez, (2007) la cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos por medio de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado simbólicamente, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados.

## 3. Violencia laboral presente en las universidades

Podemos mencionar que el trabajo es una actividad por medio de la cual el individuo a través de las características que posee logra obtener utilidades para satisfacer sus necesidades; el trabajo a su vez es uno de los medios más importantes para establecer relaciones. Sin embargo, cabe señalar que tanto hombres y mujeres han sufrido de políticas discriminatorias, aunque son las mujeres quienes sufren con mayor frecuencia tal violencia.

De acuerdo con lo dispuesto por Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia “La violencia laboral es aquella que se ejerce por las personas que tienen un vínculo de trabajo con la víctima, independientemente de la relación jerárquica, consistente en un acto o una omisión en abuso de poder que daña la autoestima, salud, integridad y seguridad de la víctima, e impide su desarrollo y atenta contra la igualdad” (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia).

Mientras que el Instituto Nacional de Desarrollo Social estipula que: “La violencia laboral es toda acción ejercida en el ámbito del trabajo que manifiesta abuso de poder por parte de la o el empleador, del personal jerár-

quico, de quien tenga la función de mando, de un tercer vinculado directa o indirectamente con él o quien tenga influencias de cualquier tipo sobre las trabajadoras y trabajadores, atentando contra su dignidad, integridad física, psicológica, sexual o social” (Instituto Nacional de Desarrollo Social).

De este tipo de violencia podemos indicar que existen muy pocas denuncias, esto es debido a un efecto de causalidad, en donde, en reducidas ocasiones dichas demandas proceden, por consiguiente las personas dañadas tienden a preferir seguir padeciendo este tipo de violencia o incluso renunciar a arriesgarse a proceder mediante una denuncia, la cual lejos de traerles resultados positivos les genera consecuencias negativas. Cuando hablamos de fenómenos de violencia en ámbitos laborales estamos aludiendo a una problemática que comprende fenómenos y conductas violentas recurrentes, no episódicas ni únicas (Scialpi, 2002).

Las mujeres son los agentes que más sufren de este tipo de violencia, ello ocurre primeramente por su género, es decir socialmente están establecidos tanto los roles de la mujer como los del hombre, dicho elementos se proyectan en las relaciones laborales, las políticas empresariales no son generalmente equitativas lo que trae consecuencias tales como: frustración, adicciones, alteraciones en el sueño, alteraciones físicas, ansiedad, apatía, baja autoestima entre otras.

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones son consecuencia de la idiosincrasia e inconsciente colectivo de las sociedades, la única forma de lograr terminar con todas esas manifestaciones de violencia es a través de la educación; es por ello que en el siguiente apartado abordaremos la importancia de las universidades como transmisoras de valores y conductas como elementos para frenar la violencia en cualquiera de sus caras.

Podemos decir que en la perspectiva de género, sobresale la incidencia que tiene la cultura, en la asignación de roles. Muñoz Sedano y Román Pérez señalan que se entiende por cultura al “Complejo de ideas, creencias, tradiciones, objetos, valores y símbolos que singularizan un grupo humano”. Estos valores, y costumbres se van transmitiendo a las diferentes generaciones y las escuelas son un espacio propicio para difundir estos valores.

#### 4. Tipos de violencia en las universidad

La *violencia de género* se presenta bajo diversas formas: física, sexual, psicológica, económica, gestual, muchas veces se superponen una sobre la otra, y se retroalimentan cotidianamente con diferente intensidad y frecuencia a través de las prácticas culturales, sociales, políticas y económicas de una sociedad en particular.

## ¿LEGITIMIDAD O RECONOCIMIENTO?

*Violencia Psicológica*, toda acción directa o indirecta, conducta, comportamiento o estrategia, en la mayoría de los casos no visible, empleada por el hombre, que perjudica o perturba el sano desarrollo emocional de la mujer. Según Díaz (2005) este tipo de violencia se manifiesta con críticas destructivas, insultos, incumplimiento constante de promesas, intimidación, burlas, descalificaciones, gritos, desprecio, humillaciones, interrogaciones continuas, poner en tela de juicio sus capacidades de decisión y de opinión, persecución constante, chantaje afectivo, abandono emocional, coacción, revisar los correos, escuchar permanentemente las conversaciones, mentiras, aislamiento social, mantener un ambiente de estrés, de miedo o de terror, ridiculizar, desacreditar, dejar de dirigirle la palabra o ley del hielo, ignorar su presencia, retirar las tarjetas de crédito y las firmas de los bancos.

*Violencia física*, toda conducta, acto o acción no accidental que ocasione un daño o un sufrimiento físico a una persona e incluso hasta producirle la muerte. El fantasma de la agresión física tiene mayor poder de convencimiento y se convierte en un factor de perturbación y amedrentamiento permanente para la mujer. Se observa por medio empujones, cachetadas o bofetadas, torceduras, fracturas, golpes, pellizcos, patadas, arrastrar, estrangular, cortaduras, puñetazos, desfiguraciones, correazos, excoriaciones, jalar o tirar del cabello, cortarle el cabello sin el consentimiento de la mujer, quemaduras, pérdida de dientes, heridas por armas blancas o por armas de fuego, amarrar, sujetar, feminicidio.

*Violencia sexual*, toda conducta o comportamiento que amenace o vulnere el derecho sexual y la sexualidad de la mujer. Se da a través de comentarios y gestos sexuales no deseados, lenguaje sexista, contacto físico innecesario, comentarios sobre la apariencia física, acaricias agresivas, relación sexual no deseada, prácticas sexuales impuestas, no consentidas y en colectivo, acoso sexual.

Podemos decir que no hay una causa única o individual que explique la presencia y permanencia de la violencia, sino que ella es producto de una multicausalidad que propicia situaciones vulnerables y, al mismo tiempo, las causas pueden convertirse a su vez en efecto de los otros: trastornos psicopatológicos; ciertos rasgos de la personalidad en los agresores: ansiedad, impulsividad, bajo nivel de autoestima, celos, escasa capacidad de comunicarse; consumo de alcohol, de sustancias psicotrópicas y/o estupefacientes; maltrato infantil o presencia de violencia en la niñez; situaciones de estrés socioeconómico; pobreza y desempleo; escolaridad diferenciada entre hombres y mujeres; división sexual del trabajo; desigualdad de ingresos y autonomía financiera de la mujer; diferencia sustancial en las edades de las parejas; proceso de socialización diferenciado entre niños y niñas; distribución del poder dentro de la

sociedad, las instituciones y la familia; la concepción de los roles en el modelo de una familia vertical; modelo violento en los medios de comunicación.

## 5. Entrevistas a profundidad de los docentes

“Para mí la violencia es la acción agresiva que un individuo o grupo de individuos puede ejercer en una persona o varias. Esa acción agresiva se puede ver por medio de un insulto, comentario o gesto. Yo sí considero que hay violencia no solo en la universidad que trabajo actualmente, sino en muchas más; ninguna esta escapa de esta problemática. El tipo de violencia que yo viví en la universidad, fue de tipo psicológico, con las actitudes que tenía mi jefe inmediato y mi directora que pretendían bloquear mi trabajo y mis logros académicos. Esta agresión empezó a notarse ampliamente, cuando se negaban a firmar mis reportes anuales para el CONACYT, o bien que no me permitían salir a congresos o eventos académicos, incluso la agresión llegó hasta no tener acceso a papelería y cuidar la hora de entrada y salida a mi centro de trabajo” (Profesora de la U NAM).

“Este tipo de actitudes no sólo tienen un impacto en tu vida laboral, sino te afecta en tus logros y reconocimientos ante otras instancias. Al estar en una universidad uno no piensa que alguien lo va agredir y mucho menos si has demostrado con tu trabajo que eres una persona capaz, que has dado resultados los cuales saltan a la vista de todos.

La agresión no solo la recibí por parte de las autoridades, sino también de alumnos. En una ocasión al dar un curso sobre cuestiones de violencia, también percibí entre algunos alumnos una actitud hostil, agresiva y de indiferencia, y lo más sorprendente fue ver que estos alumnos eran los futuros agentes promotores de la no violencia, ya que el curso trataba sobre esta temática, sin embargo, eran ellos los primeros que al no ser tolerantes, respetuosos y críticos en la clases no se dieron la oportunidad de permitir la apertura y expresión de ideas diferentes a las suyas. La violencia en las universidades se da en diferentes ámbitos entre alumnos, de maestro a alumno, de autoridad a maestro, lo que muestra la poca capacidad que tenemos como individuos y sociedad para resolver estas situaciones” (Profesora de la U NAM).

Tanto hombres como mujeres pueden ser objeto de agresión, solo que en el caso de los hombres pocas veces se atreven a evidenciar, además de que culturalmente no se ve bien el hecho de que un hombre reconozca que está siendo violentado, ya que se le calificaría de poco hombre, la forma en cómo a los hombres se les transmite culturalmente su masculinidad, es muy fuerte

debido a que se les asignan roles como agresividad, no sensibilidad, fortaleza, lo cual encaja muy bien con la violencia. Lo contrario pasa con las mujeres, al difundir culturalmente que la mujer debe ser sumisa, obediente, se les está dando un rol, de tranquilidad, de ahí que no llevan a cabo tantas actitudes de violencia en relación con los hombres.

“En mi caso las situaciones de agresividad, las trato de resolver dialogando, sin embargo, he tenido que echar mano a aspectos jurídico legales para resolver otras e incluso llegar a demandar a las personas que me han agredido. Mientras nos quedemos callados y mantengamos la Ley del silencio, la violencia encontrará a su mejor aliado, los que callan y observan la violencia también están siendo cómplices, por eso es necesario dar a conocer las injusticias. De ahí que una manera de prevenir la violencia es evidenciarla, reconocer que es mejor abordarla que tajarla, buscar ayuda, e iniciar cambios en nuestras actitudes como individuos y sociedad” (Profesora de la U NAM).

## 6. Prevención de la violencia

Para prevenir la violencia escolar es preciso adaptar los dos principales contextos educativos, la escuela y la familia, a los actuales cambios sociales, estructurando las relaciones y las actividades que en ella se producen de forma que resulten más coherentes con los valores democráticos que nuestra sociedad pretende transmitir (Ahmed y Braithwaite, 2004; Conoley y Goldstein, 2004; Gini, 2004; Johnson y Johnson, 1999; Reinke y Herman, 2002). Asimismo se debe de impulsar procesos de educación colaborativa en los distintos niveles de la escuela; mejorar la calidad del vínculo educativo y promover el empoderamiento; desarrollar alternativas a la violencia en los contextos y en los individuos; eliminar la conspiración de silencio sobre la violencia escolar.

## 7. Conclusiones

Vemos que en el ámbito de las escuelas, en donde obviamente incluimos los espacios universitarios, se presentan actos de violencia entre los estudiantes, personal docente y cuerpo directivo, lo anterior derivado de las percepciones culturales que se tienen sobre el género, lo cual se ve reflejado en actitudes y comportamientos hacia las personas. Observamos que se debe de trabajar más en los procesos de capacitación del personal docente y directivo en manejo de conflictos, así como en el fenómeno del bullying, con miras a la prevención y detección oportuna.



## 8. Bibliografía

- AHMED, W., y Braithwaite, V. (2004), «Bullying and Victimization: Cause from Concern for both Families and Schools», en *Social Psychology of Education*, 7.
- CONOLEY, J., y Goldstein, A. (2004), *School Violence Intervention. A Practical Handbook*, Nueva York, Guilford Press.
- DÍAZ Aguado María José (2005), "Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla", *Revista Iberoamericana de Educación*, número 037 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Madrid, España.
- GINI, G. (2004), «Bullying in Italian Schools. An Overview of Intervention Programs», en *School Psychology International*, 25, 1.
- FOUCAULT, Michel, (1975), *Vigilar y Castigar*. México, Editorial Siglo XXI.
- , (1984), *Historia de la Sexualidad 3. La inquietud del sí*. México, Editorial Siglo XXI. Ed. Decimocuarta.
- INSTITUTO NACIONAL DE DESARROLLO SOCIAL. Disponible en <http://148.245.48.10/web/index.asp>, Consultada el 8 de noviembre de 2013.
- LEY GENERAL DE ACCESO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. Título II, Capítulo II. Diario Oficial de la Federación. 1 de febrero de 2007.
- REINKE, W., y Herman, K. (2002), «A Research Agenda for School Violence Prevention», en *American Psychologist*, 57, 10.
- SCIALPI Diana (2002), "La violencia laboral en la administración pública argentina". *Revista venezolana de gerencia*. Abril-junio, año/Vol. 7, número 018. Universidad del Zulia.

**¿LEGITIMIDAD O RECONOCIMIENTO? LAS INVESTIGADORAS  
DEL SNI. RETOS Y PROPUESTAS**

se terminó de editar en Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V.  
el 5 de febrero de 2015.

En la formación se utilizó la fuente Junicodé en 12 puntos para  
el cuerpo del texto y FF Meta en 18 puntos para los titulares.

Su edición consta de 1000 ejemplares